Stress parental et fréquentation d'un service de garde. Est-ce que la qualité et la satisfaction parentale modèrent la relation entre le revenu familial et le stress de parents d'enfants de 4 ans ?

Nathalie Bigras
Lise Lemay
Liesette Brunson


Social Sciences and Humanities Research Council of Canada
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada




Contexte

- D'une part, le stress parental serait prédicteur de difficultés pour le développement de l'enfant.
  - Lorsque les parents présentent des niveaux chroniques de stress élevés, leurs pratiques éducatives sont moins appropriées (Huang et al, 2005; Lyons, et al,, 2005).
  - Dans ces situations, les comportements des enfants sont plus problématiques (Crnic, Gaze, & Hoffman, 2005) ce qui affecte leur développement (Attree, 2004).
- D'autre part, les parents qui rapportent un plus grand nombre de personnes dans leur réseau de soutien social auraient des enfants avec moins de problèmes de développement et de comportement (Ceballo & McLoyd, 2002; Oravecz, Koblinsky & Randolph, 2008).
  - Le réseau de soutien social aiderait à diminuer le stress parental (Lyons et al,, 2005) et aurait des impacts positifs pour l'enfant.
  - Cette relation serait plus forte pour les familles à faible revenu (Kim-Cohen et al,, 2004).

Les services de garde, facteur de protection?

- Les services de garde (SG) pourraient offrir une forme de soutien social aux familles.
  - Les SG occupent une place de plus en plus importante dans la vie des familles.
  - Au Québec, 67% des enfants âgés de 0-5 ans fréquentent des SG (régis ou non).
  - Les parents qui travaillent à temps plein préfèrent les SG régis pour leurs enfants (ISQ, 2011).
  - L'objectif du réseau des SG régis est de promouvoir l'égalité des chance (Gouvernement du Québec, 2007).
- Mais qu'en est-il pour ceux qui vivent dans des conditions socioéconomiques moins favorables (faible revenu)?

Les services de garde, facteur de protection?

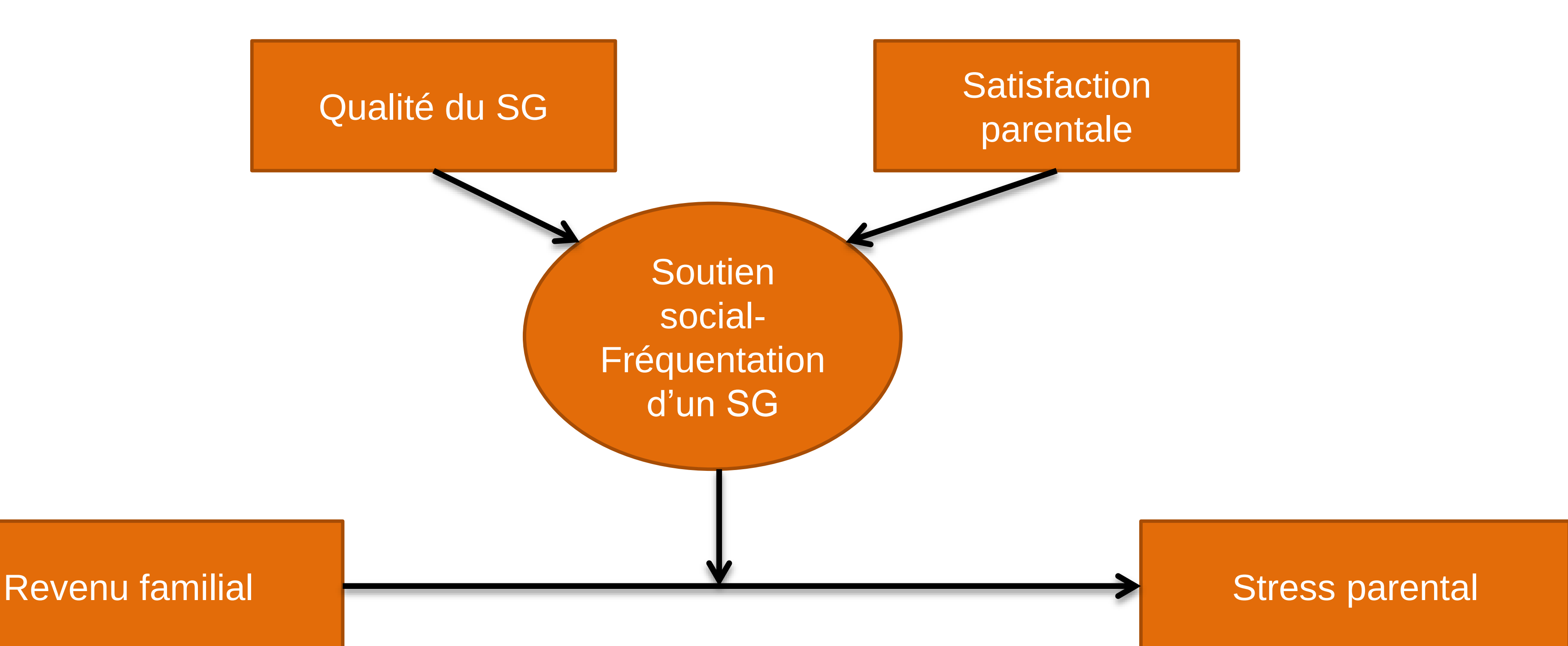
- Les SG peuvent être une source de support émotionnel, instrumental ou informationnel pour les familles à faible revenu, ce qui contribuerait à réduire les niveaux de stress parental.
  - Dans cet optique, la fréquentation d'un SG serait un facteur de protection pour les familles à faible revenu et leurs enfants.
- La satisfaction des parents à l'égard des SG pourrait aussi jouer un rôle dans le stress ressenti.

La qualité des services de garde

- La qualité des SG est associée à des résultats positifs pour l’enfant et sa famille.
  - La qualité serait particulièrement importante pour les enfants de milieux défavorisés (Belsky, 2006, Lambert et al, 2006; Papero, 2005).
- La recherche indique que les effets de la fréquentation d’un service de garde diffèrent selon le niveau de qualité et le statut de la famille.
  - La qualité élevée est associée à des effets positifs et la faible qualité à des effets négatifs (Burger, 2010).
  - Ces associations seraient présentes, mais moins fortes pour les enfants de familles de classe moyenne.

Objectif

Cette étude vise a examiner si la qualité du SG et la satisfaction parentale (envers le SG) modèrent la relation entre le revenu familial et le stress parental.



Méthode

Participants

- 163 familles d'enfants de 4 ans en SG régis, à temps plein, depuis l'âge de 12 mois (M = 12,77; ÉT = 4,61).
- Grande région de Montréal (2009 et 2010).

Procédures

- Les mesures au SG et à la maison : 4 ans.
  - Les mères: questionnaires.
  - La qualité du SG: observation.

Mesures	Description
Profil socio-démographiques	Âge, revenu, éducation, statut civil, langage, pays de naissance.
Indice de stress parental (Bigras et al., 1996)	Validé pour le Québec, 101 questions adressées aux parents d'enfants de 0-5 ans, 2 catégories: **1) Domaine enfant**: distractivité/hyperactivité, valeur renforcante de l'enfant, humeur, acceptation des parents, adaptation, niveau d'exigeance de l'enfant; **2) Domaine parent:** sentiment de compétence, engagement envers l'enfant, limitations rôle parental, dépression, relation avec conjoint, isolement social et santé physique des parents.
Satisfaction des parents sur le service de garde (Emlen, 1999)	**3 sous-échelles:** *1) Satisfaction des parents envers le SG:* 39 items (1=jamais, 5=toujours); *2) Flexibilité du SG*: 12 items (1=fortement en désaccord, 5= fortement en accord); *3) Communication parent-éducatrice:* 5 items (1= jamais, 5=tous les jours);
Qualité des processus (EOQE, Bourgon & al., 2004b, c)	**153 items divisés en 4 dimensions:** 1) Aménagement des lieux (44), 2) Structuration des activités (30), 3) Interactions éducatrice-enfants (49), 4) Interactions éducatrice-parents (7). **Échelle en 4 points:** 1 = faible, 2 = minimale, 3 = bonne, 4 = très bonne

Résultats – Analyses préliminaires

Tableau 1. Moyennes, écart-types et intercor relations de l'index de stress parental avec le revenu familial, la satisfaction parentale envers les services de garde et la qualité globale.

Variables	M	ÉT	1	2	3	4	5
1-Stress	217,72	33,30					
2-Revenu	0,20	,40	,19**				
3-Satisfaction	223,01	17,80	-,31***	-,01			
4-Qualité	1,70	,07	-,22**	-,07	,18**		
5-RevenuXSatisfaction	-0,02	1,01	,21**	,02	-,38***	-,18**	
6-RevenuXQualité	-0,48	1,45	,18**	,99***	-,01	-,08	,03

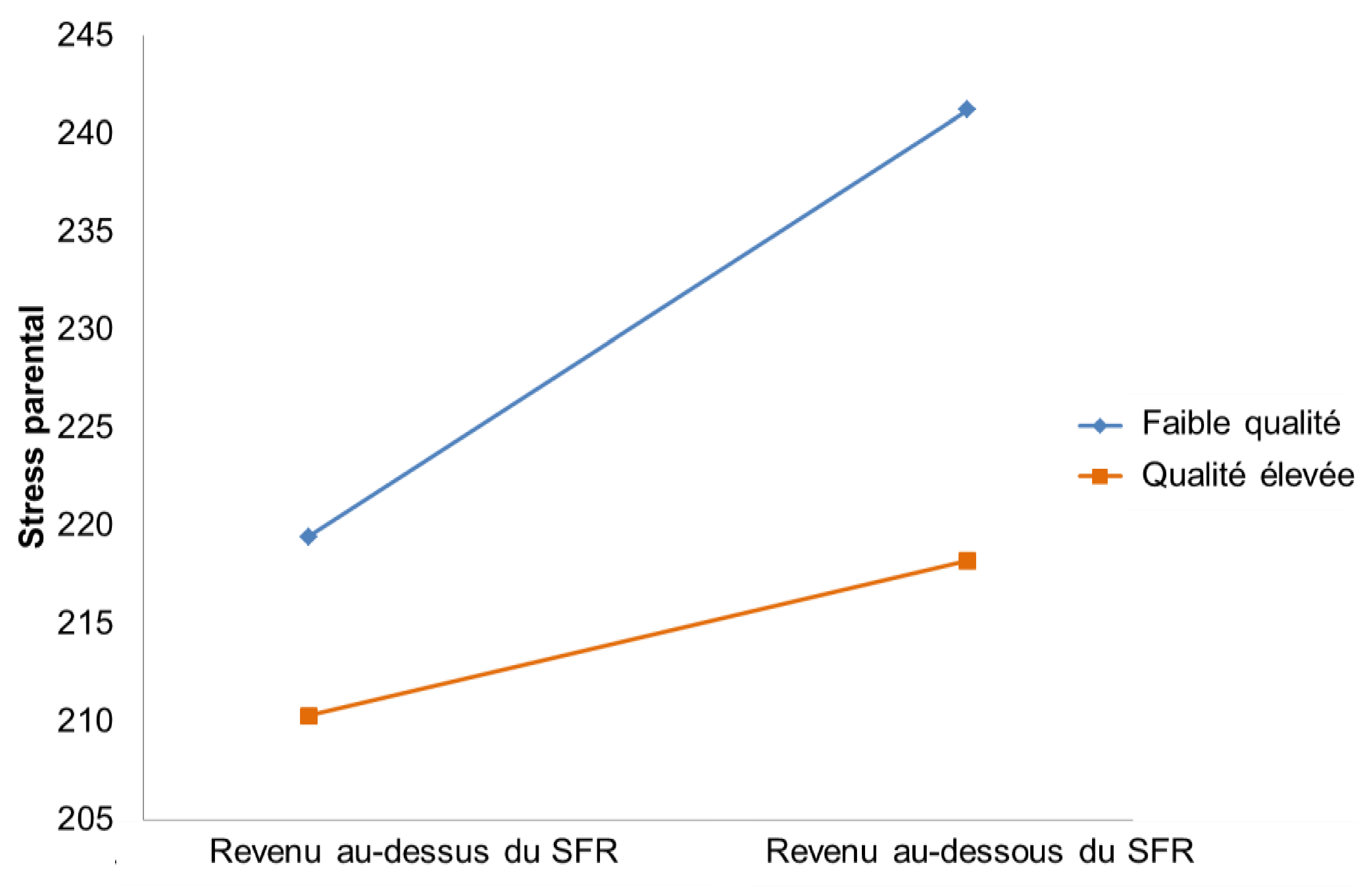
Régression hiérarchique

Tableau 2. Analyse de modération de la qualité et de la satisfaction dans l'association entre le revenu et le stress.

Variables	***B***	**SE *B***	***ß***	ΔR^2
Step 1				
Revenu	15,480	6,400	0,190*	3,50 %
Step 2				
Satisfaction	-0,570	0,140	0,307***	9,40 %
Step 3				
Qualité	-70,960	34,610	-0,150*	2,20 %
Step 4				
Revenu X Satisfaction	3,340	2,600	0,100	
Revenu X Qualité	-99,850	39,390	-4,33*	3,90 %

p* < 0,05, ***p* < 0,01, * *p* < 0,001. Note : *n* = 161.

Régression hiérarchique



Discussion

- Ces résultats suggèrent que la faible qualité est associée à des niveaux élevés de stress parental, tel que rapporté par les études antérieures (Burger, 2010).
- Aussi, la qualité élevée est associé à des niveaux moindres de stress parental pour les familles à faible revenu.
  - Hypothèse explicative: Certaines des caractéristiques d'un SG de qualité offriraient du soutien émotionnel et informationnel aux parents, contribuant ainsi à diminuer leur niveau de stress.
- Cependant, la proportion de variance expliquée par la modération est faible.
  - D'autres variables (p.ex. la satisfaction des parents à l'égard du SG) demeurent des prédicteurs importants du stress.

Discussion

- Les corrélations indiquent qu'une grande proportion des dimensions de la satisfaction parentale à l'égard des SG centrées sur l'enfant sont associées au stress parental.
  - Par exemple, les mères qui rapportent que l'éducatrice à la capacité de répondre aux besoins de l'enfant rapportent moins de stress.
  - Les prochains travaux pourraient examiner les facteurs associés à la satisfaction des parents à l'égard des SG.
- Attention, la nature corrélationnelle de l'étude empêche d'établir des relations causales entre les variables.
  - Il est aussi possible que les familles ressentant moins de stress habitent dans des quartiers plus favorisés où les services de garde sont de meilleure qualité.

Conclusion

- La satisfaction des parents à l'égard des SG est un prédicteur significatif du stress parental.
- La faible qualité du SG modère l'association entre le faible revenu familial et le stress parental élevé.
- Ces résultats soulignent l'importance de la qualité des SG et de la satisfaction des parents à leur égard, ainsi que des interventions rehaussant la qualité dans les SG où elle est faible.

Conclusion

- Ces résultats sont particulièrement importants dans un contexte de SG régis à but non lucratifs largement financé par l’état et visant à favoriser l’égalité des chances pour tous.

Remerciements

- Cette étude a été financée par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada.
- Nous remercions les parents et leurs enfants qui ont participé dans cette étude, ainsi que les éducatrices concernées.

Références

- Abidin, R, R, (1995), Parenting Stress Index, 3 rd Edition: Test manual, Charlottesville, VA : Pediatric Psychology Press,
- Attree, P, (2004), Growing up in disadvantage: a systematic review of the qualitative evidence, Child care, Health and development, 30(6), 679–689,
- Belsky, J, (2006), Early child care and early child development: Major findings of the NICHD Study of Early Child Care, European Journal of Developmental Psychology, 3(1), 95–110,
- Bigras, N,, & Gingras, L, (2011), Que préfèrent les parents pour la garde régulière des jeunes enfants?, dans Enquête sur l'utilisation, les besoins et les préférences des familles en matière de services de garde 2009, chapitre 9, Montreal City: Institut de la statistique du Québec,
- Bigras, N,, Pomerleau, A,, Malcuit, G, & Blanchard, D, (2008), Le développement des enfants vivant dans des conditions de risques psychosociaux: les services de garde peuvent-ils faire une différence? Revue de Psychoéducation, 37(1), 1–26,
- Bigras, M,, LaFrenière, P,J, & Abidin, R,R, (1996), Manuel d'utilisation de l'Indice de Stress Parental, North Towandawa, NY : Multi-Health System,
- Bourgon, L, & Lavallée, C, (2003a), Échelle d'observation de la qualité éducative : les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus : protocole d'utilisation, Quebec City: Gouvernement du Québec,
- Bourgon, L, & Lavallée, C, (2003b), Échelle d'observation de la qualité éducative : les services de garde en milieu familial : protocole d'utilisation, Quebec City: Gouvernement du Québec,
- Burger, K, (2010), How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds, Early Childhood Research Quarterly, 25(2), 140–165,

Références

- Ceballo, R, et McLoyd, V, C, (2002), Social support and parenting in poor, dangerous neighborhoods, Child Development, 73(4), 1310–1321,
- Crnic, K, A,, Gaze, C, & Hoffman, C, (2005), Cumulative parenting stress across the preschool period: Relations to maternal parenting and child behaviour at age 5, Infant and Child Development, 14(2), 117–132,
- Drouin, C,, Bigras, N,, Fournier, C,, Desrosiers, H, & Bernard, S, (2004), Grandir en qualité 2003, Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs, Quebec City: Institut de la statistique du Québec,
- Emlen, A, C, (1999), From parent's point of view : Measuring quality of child care, Portland, OR: Portland State University and Oregon Child Care Research Partnership,
- Gouvernement du Québec, (2007), Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec, Mise à jour, Retrieved on September the 7th 2007, from http://www,mfa,gouv,qc,ca/quoi-de-neuf,asp?idDoc=5767
- Huang, K-Y,, O'Brien Caughy, M,, Genevro, J,L, & Miller, T,L, (2005), Maternal knowledge of child development and quality of parenting among White, African-American and Hispanic Mothers, Journal of Applied Developmental Psychology, 26(2), 146–170,
- Institut de la statistique du Québec, (2010), Le Québec chiffres en main, Québec: Gouvernement du Québec,
- Japel, C,, Tremblay, R, E, & Côté, S, (2005), La qualité des services de garde à la petite enfance, Résultats de l'Enquête longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), Éducation et Francophonie, 33(2), 7–27,
- Kim-Cohen, J, Moffitt, T, E,, Caspi, A, & Taylor, A, (2004), Genetic and environmental processes in young children's resilience and vulnerability to socioeconomic deprivation, Child Development, 75(3), 651–668,

Références

- Lacharité, C,, Éthier, L, & Piché, C, (1992), Le stress parental chez les mères d'enfants d'âge préscolaire : validation et normes québécoises pour l'Inventaire de Stress Parental, Santé Mentale au Québec, 17(2), 183–303,
- Lepage, L,, Vézina, L, & Desrosiers, M, (1990), L'évolution du réseau de support social des parents au cours de la période entourant la naissance d'un enfant, Rapport de recherche, Quebec City: Université Laval,
- Lyons, S,J,, Henly, J,R, & Schuerman, J,R, (2005), Informal support in maltreating families: Its effect on parenting practices, Children and Youth Services Review, 27, 21–38,
- Marshall, N, L, (2004), The quality of early child care and children's development, Early Child Care and Development, 13(4), 165–168,
- Oravecz, L, M,, Koblinsky, S, A, & Randolph, S, M, (2008), Community Violence, Interpartner Conflict, Parenting, and Social Support as Predictors of the Social Competence of African American Preschool Children, Journal of Black Psychology, 34 (2), 192–216,
- Papero, A, L, (2005), Is early, high-quality daycare an asset for the children of low income, depressed mothers? Developmental Review, 25(2), 181–211,
- Parish, S, L,, Cloud, J, M,, Huh, J, & Henning, A, N, (2005), Child care, disability, and family structure : Use and quality in a population-based sample of low-income preschool children, Children et Youth Services Review, 27(8), 905–919,
- Statistique Canada (2004), Les seuils de faible revenu de 1994 à 2003 et les mesures de faible revenu de 1992 à 2001, Série de documents de recherche Revenu, Ottawa City: Division de la statistique du revenu,
- Sund, K,, & Ostwald, S, K, (1985), Dual-earner families' stress levels and personal and life-style-related variables, Nursing Research, 34(6), 357–361,
- Tabachnick, B, G, & Fidell, L,S, (2001), Using multivariate statistics, Needham Heights: Allyn and Bacon,